

## Entraînement à la compréhension de l'oral sans matériel nomade – A2/B1, lycée professionnel « My favorite sports »

Type de document	Fiche de travail de l'enseignant et de l'élève
Intitulé	Séance introductive sur le thème du sport (1 <sup>ère</sup> ou 2 <sup>ème</sup> séance)
Description	Description du scénario pédagogique d'une séance proposée pour l'entrée au thème général du sport privilégiant l'axe de la compréhension de l'oral
Type d'établissement	Lycée Professionnel
Niveaux de compétence CECRL	A2/B1
Activité langagière	Compréhension de l'oral
Langue vivante	Anglais
Utilisation des TICE	non

Date de création de la fiche	10 juillet 2014
Auteur (spécifier son nom si souhaité)	Groupe de travail de langues vivantes, académie de la Guyane.
Licence	 Groupe de travail langues vivantes, académie de la Guyane is licensed under a <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License</a> .

<p><b>Objectifs culturels</b> : découvrir les habitudes sportives en fonction des pays anglophones  <b>Objectifs linguistiques</b> : le champ lexical du sport, l'expression de ses goûts  <b>Objectifs phonétiques</b> : la prononciation des pays et des adjectifs de nationalité correspondants  <b>Objectifs méthodologiques</b> : principes de base de découverte du texte audio inconnu</p>
<p style="text-align: center;"><b>Supports :</b>            Texte audio : <a href="http://www.ello.org/english/Mixers/Q086-FavoriteSport.htm">http://www.ello.org/english/Mixers/Q086-FavoriteSport.htm</a>            Script associé</p>

Etape 1	Introduction : annonce des objectifs de séance, rappel de la thématique générale de séquence.
Etape 2a	Activité de préparation à l'écoute. Anticipation avec

	relance du thème et re brassage des acquis grammaticaux et lexicaux
Etape 2b	Mise en situation d'écoute optimale.
Etape 3	1 <sup>ère</sup> écoute du document audio, compréhension globale
Etape 4	2 <sup>ème</sup> écoute du document audio, début de compréhension détaillée
Etape 5	3 <sup>ème</sup> écoute du document audio, compréhension détaillée
Etape 6	Ecoute plaisir, fixation des acquis
Etape 7	Rédaction de la synthèse et bilan/constats

## My favorite sports

### 1. Introduction

- Annonce des objectifs de séance, du descripteur de niveau visé : A2
- Rappel oral de la thématique générale de la séquence. Annonce du titre de séance : 'Le sport dans tous ses états' et des objectifs de séance qui sont notés au tableau.

### 2. A) Anticipation

- Task 1 : Activité orale de pré-écoute qui permet de relancer le thème et de re-brasser les acquis grammaticaux et/ou lexicaux vus précédemment.  
En fonction du public, cela peut se présenter sous forme de simple discussion sur l'actualité sportive du moment ou bien on peut aussi partir d'une photo d'un sportif connu qui fait l'actualité pour déclencher la prise de parole.
- **B) Mise en situation d'écoute**

A ce stade, il est demandé à la classe le calme et le silence ainsi qu'une concentration optimale. Il faut prendre le temps nécessaire à cette mise en attente (création de l'envie : la mise en bouche !)

### 3. 1st listening - global comprehension

- Task 1 : Listen, don't take notes. Try to guess the theme/subject of the document and identify the people who are talking.
- Task 2 : So what ?
- *Productions orales des élèves :*

*I think it's about sports / The document talks about sports / They talk about sports / We can hear women and men / rugby, swimming, football / It's about tennis and football /*

Mise en commun orale des informations trouvées. Tout est écrit au tableau. Même un mot isolé.

- Task 3 : Is the document a conversation between 2 people ?  
*Emission des premières hypothèses de sens :*

*No, it's not a conversation between 2 people / the document is different / I don't know /*

### 4. 2<sup>nd</sup> listening – Detailed comprehension – 1st step

- Task 1 : Listen again, take notes, check transparent words, try to guess the sex, the age,

the tone of the voice, who is talking and to whom ? where and why... Write every word you can, even sound...

Ici, on incite les élèves à prendre le maximum de notes, en se focalisant sur les mots familiers et transparents. On énonce un certains nombres d'éléments à repérer qui se réfèrent à la situation d'énonciation mais aussi aux tons de la voix, aux sons. L'élève doit noter tout ce qu'il peut entendre ou comprendre, même un mot incomplet.

Task 2 : What did you understand ?

*Production des élèves :*

*There are 3 women talking about sports / I like rugby / I enjoy it / I like team games very much / I love to play tennis / they talk about the sports they like / One of them comes from England / fun sports / I can't... / soccer /*

Mise en commun des informations trouvées en complétant ce qui a déjà été noté au tableau durant la phase précédente. Cette fois, on va regrouper les informations par thèmes : les sports, les différents interlocuteurs afin de relier les éléments entre eux.

### 5. 3rd listening –Detailed comprehension - 2nd step

Task 1 : Listen again, take more notes and check your hypotheses.

La dernière écoute détaillée du document audio se fait plus lente, avec pauses et retour en arrière si nécessaire. Cela permet aux élèves de compléter leurs notes.

Task 2 : Check your hypotheses

*Validation des hypothèses des élèves :*

*The document is an interview / We don't hear the journalist / They are talking about the sport they like / They talk about the sports they prefer / There are three women and three men who talk about the sport they love / I can't dunk / It's pretty boring /*

Le professeur note chaque intervention orale au tableau en prenant soin de construire des phrases plus complètes quand cela est possible et continue à classer les informations par thèmes : their favorite sports / the sports they don't like / women / men / the sports they play / the sports they like watching /

Explication du lexique mentionné par les élèves (soccer#football, to dunk, the pace, snooker, boring, pain...)

Rappel de l'expression des goûts entendus dans le document : I like watching rugby. I like rugby. I love to play tennis. I don't really enjoy team sports. I hate to play basketball. I'm not so keen on competitive spots. I really like...

Il y a validation de leurs hypothèses de sens formulées lors des premières écoutes.

### 6. 4th and last listening

Task 1 : Listen and read the script.

Les élèves sont amenés à écouter et lire le script, on passe à l'écoute plaisir qui consiste à fixer les acquis et à prendre conscience du rapport graphie/phonie.

Dernière mise en commun et explication des mots ou passages les plus difficiles.

On demande à quelques élèves d'effectuer une synthèse orale.

### 7. Correction

Task 1 : Write a summary of the document

On propose aux élèves de rédiger une synthèse écrite notée au tableau.

Un dernier bilan oral est effectué auprès des élèves sur les difficultés ou les facilités

rencontrées lors de cette activité.

## Annexe 1

Texte audio de 01'58":

<http://www.elllo.org/english/Mixers/Q086-FavoriteSport.htm>

### Aki / Japan



I like rugby. I like watching rugby. There's a lot of actions. There are a lot of nice looking guys, you know, nice movements, also the pace of the games goes fast, so a lot of scoring, and I enjoy it.

### Matthew / England



Well, I was born and raised in England so I enjoy English sports, cricket and soccer. I played rugby when I was young, but I also like things like snooker as well if I'm going to play any sport at all, it's probably going to be something like snooker.

### Chris / England



I love playing rugby. I can't do it very often and usually when I do it I end up hurt for a week but it's a good kind of pain, and I like team games very much, so rugby is a good game to play for that.

### Lindsay / United States



I love to play tennis. I think it's a really fun sport but I actually don't like to watch it. I think it's pretty boring to watch and I love to watch basketball. I think it's so cool to watch the ball go back and forth. It's very fast paced, and I love watching the players dunk, but I hate to play basketball 'cause I have really bad motor-reflexes and I can't dunk.

### Lori / Canada



I'm not a big sports fan. I have to say I don't really enjoy team sports or organized sports, but for myself I enjoy swimming, especially in the ocean and something I can do by myself, like yoga.

**Eoin / England**



What sports do I like to play? Well, in terms of exercising, I like to cycle. I'm not so keen on competitive sports anymore though I used to play soccer - football - quite a lot. In terms of watching sports, I really like watching football - soccer.