

Principaux atouts pédagogiques		
CO	Aspect motivationnel	Fort aspect motivationnel pour les élèves. Aspect ludique et novateur.
	Meilleure concentration	Une meilleure concentration: l'élève s'applique à la réalisation de sa tâche, il est moins influencé par la classe.
	Qualité sonore	La qualité d'écoute est améliorée : les bruits ou remarques extérieurs ne constituent pas un frein à la compréhension.
	Autonomie	L'élève est plus autonome.
	Respect du rythme personnel. Découper des unités de sens à son rythme.	L'élève n'est plus dépendant du rythme imposé par le professeur ou dicté par la classe. - <i>possibilité de mettre le document sur pause pour répondre aux questions ou prendre des notes...</i> - <i>possibilité de ré écouter un segment plusieurs fois grâce au retour en arrière (attention cependant à ne pas faire d'écoutes trop longues)</i>
	Exposition accrue à la LV	L'exposition à la langue authentique est plus longue.
	Différenciation	Mise en place de pédagogie différenciée : <i>les élèves travaillent sur des supports adaptés à leur niveau. Les grilles peuvent être plus ou moins guidées en fonction des compétences des élèves.</i>
EO	Temps de parole accru	Possibilité d'évaluer la production orale en continu plus régulièrement. Le temps de parole est accru. Les élèves peuvent s'entraîner à l'expression orale seuls. Ils peuvent tous produire un travail, ce qui est impossible en classe entière.
	Traitement de l'erreur - auto correction envisageable	L'élève peut ré écouter sa production et s'auto corriger ce qui n'était auparavant possible qu'en production écrite. L'élève peut garder une trace de son expression orale, ce qui lui permet d'avoir un regard critique sur son propre travail.
	Dédramatisation de l'oral	Dédramatisation de l'oral : les plus timides peuvent s'exprimer sans craindre le regard des camarades
	Création de scénario communicatifs	Travail en groupes / création d'un déficit d'information : création de situations de communication incitant les élèves à avoir des conversations plus authentiques. Mise en place de scénario communicatifs - actionnels.
Place de l'enseignant		Pédagogie différenciée facilitée. Utilisation de plusieurs appareils pédagogiques.
		Travail individualisé : un groupe d'élèves peut travailler la CO et l'autre l'EO en fonction des difficultés à combler.
		Travail personnalisé : soutien, renforcement ou enrichissement.
		Le professeur peut décentraliser son rôle : les élèves sont acteurs de leur propre apprentissage puisqu'ils gèrent eux mêmes leur progression dans leur travail.
		Meilleure maîtrise de la dynamique du groupe ; stratégies interactives (<i>travail en binôme & groupe</i>) facilitées.